****

**1.Пояснительная** **записка**

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию интереса детей к художественной литературе, расширяет представления об окружающей действительности, воспитывает моральные качества личности.

Основными методами литературного развития детей являются следующие: *Чтение* *(рассказывание)* *взрослого;*

*Прослушивание* *записей* *и* *просмотр* *видеоматериалов;* *Беседа* *после* *чтения*

*Метод* *проектов.*

*Вечера* *литературных* *развлечений,* *литературные* *праздники* *и* *театрализованные* *представления.* *-* *Тематические* *выставки.*

**Дополнительные** **методы:** наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ. **Словесные:** рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы. Практические: продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование, схематизация, мнемодорожки, мнемотаблицы. Основная форма реализации данной программы – НОД – 1 раз в неделю 25 минут, совместная деятельность

***Основные*** ***цели*** ***и*** ***задачи***

**Цель**: способствовать развитию у детей интереса к художественной литературе. **Задачи** :

Обогащать «читательский» опыт детей за счет более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии(басни, лирические стихи, поэтические сказки). Обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и загадки.

Развивать способность к художественному восприятию текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, первоначальные представления об особенностях литературы: о родах, видах, о многообразии жанров и их специфических признаках.

Воспитывать интерес детей к литературе, любовь к книге, литературно- художественный вкус, способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно- творческой деятельности, самовыражению в театральной деятельности

**2.Планируемые** **результаты** **освоения** **программы** В результате освоения программы **достижения** **ребенка** 5-6 лет выражаются в следующем:

Ребенок проявляет стремление к постоянномуобщению с книгой, испытывает явное удовольствиепри слушании литературныхпроизведений.

Обнаруживает избирательноеотношениек произведениямопределенной тематики или жанра. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

Знаетфамилиитрех-четырехписателейи двух-трех художников-иллюстраторов, названия некоторых произведений, отдельные факты биографии авторов, особенности творчества.

Различает основные жанры литературных произведений: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Способен устанавливать связи по содержанию произведения, проникать вего эмоциональный подтекст и, с помощью педагога, в смысловой подтекст.

Проявляет внимание к языку литературного произведения, использует средстваязыковой выразительности литературной речи впроцессе пересказыванияи придумывания текстов, владеет средствами интонационной выразительности.

Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).

**3.Тематический** **план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель | Автор |
| 1-2. | Мониторинг. | Определение актуального индивидуального профиля развития ребенка на начало учебного года. | Н. Нищева**,**  с. 184 |
| 3. | **Наш детский сад. Игрушки. Профессии.**  Чтение и заучивание стихотворений о профессиях в д/саду; Чтение стихотворения Д.Родари «Чем пахнут ремесла» | Учить запоминать и выразительно читать стихотворение, учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание, развивать слуховую память, воспитывать любовь и уважение к людям труда. Познакомить с произведением, проговорить о каких профессиях говорится в стихотворении; Помочь осознать, как важно и нужно людям трудиться. | Н. Нищева**,**  с.329-330,  с. 506. |
| 4. | **Ранняя осень. Овощи. Огород.**  Чтение рассказа  И. Соколова-Микитова «Листопадничек».  Чтение стихотворения «Огород» Н. Нищева. | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи; чуткость к образному строю языка рассказа, умение воспроизводить и осознавать образные выражения. Систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; активизировать словарь по теме «Осень»; закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Огород» | Книга для чтения в детском саду и дома (4-5 лет), с. 94;  Н. Нищева**,**  с.280 |
| 5. | **Осень. Фрукты. Сад.**  Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок».  Е. Благинина «Яблонька» | Побуждать детей эмоционально воспринимать образные  выражения литературного произведения; учить отвечать  на вопросы по содержанию рассказа; закреплять словарь  по теме «Сад. Фрукты», формировать понятия дружба,  друзья, взаимовыручка. | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.  Н. Нищева**,**  с.284. |
| 6. | **Осенний лес. Грибы. Ягоды.**  Пересказ рассказа В. Сутеева «Чей это гриб»; Чтение сказки в обработке В. Даля «Война грибов с ягодами». | Систематизировать знания детей об осени в лесу, уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Осенний лес. Грибы. Ягоды», формировать навыки пересказа, развивать внимание, словесно- логическую память, логическое мышление, стимулировать мыслительную речевую активность. | В. Сутеев «Сказки»,  с. 23;  Книга для чтения в детском саду от 2 до 5 лет, с. 184; |
| 7. | **Признаки осени. Деревья осенью.**  Чтение и заучивание стихотворений об осени и деревьях осенью;  Чтение и пересказ сказки  В. Даля «Старик Годовик» | Учить запоминать и выразительно читать стихотворение, учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание, развивать слуховую память, воспитывать любовь к природе.  Воспитывать у детей навык произвольного, внимательного слушания сказки; помогать, не отвлекаясь следить за развитием сюжета; формировать навыки пересказа, развивать внимание, словесно- логическую память, логическое мышление, стимулировать мыслительную речевую активность. | Н. Нищева**.** с.277-278.  Книга для чтения в детском саду и дома  (5 - 7 лет),  с. 237; |
| 8. | **Одежда. Головные уборы.**  Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок. | Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки, учить логическому построению высказывания, закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже; развивать внимание, мышление, связную речь, упражнять в согласовании слов в предложениях, воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом. | Хрестоматия для дошкольников,  стр.184 |
| 9. | **Обувь.**  Чтение и заучивание стихотворений М. Смирновой. «Таня неумелочка»;  Г. Демыжиной. «Две туфельки тип-топ»;  В.Орлов. «Федя одевается». | Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия, помогать осмыслить значение образных выражений, развивать чувство юмора, эмоциональную сферу. Развивать умение выразительно наизусть читать стихотворение. | Н. Нищева**,**  с.295-296. |
| 10. | **Дикие животные.**  Рассказывание русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк». | Познакомить с русской народной сказкой, учить сравнивать героев сказки, продолжать учить отгадывать загадки, отвечать на вопросы полным предложением, воспитывать доброе отношение к окружающим. | Книга для чтения в детском саду и дома  (4-5 лет),  с. 18; |
| 11. | **Детеныши диких животных.**  Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат». | Воспитывать у детей навык произвольного, внимательного слушания сказки; помогать, не отвлекаясь следить за развитием сюжета. Закрепить знания о диких животных и их детенышах. | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, с. 356 |
| 12. | **Поздняя осень. Перелетные птицы.**  Чтение сказки: В. Гаршина «Лягушка-путешественница*».* | Воспитывать у детей навык произвольного, внимательного слушания сказки; помогать, не отвлекаясь следить за развитием сюжета. Закрепить знания о поздней осени и перелетных птицах. | Полная хрестоматия дошкольника (5-7 лет),  с. 68. |
| 13. | **Домашние животные.**  Чтение рассказа  К. Паустовского «Кот-ворюга» | Побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа; закреплять словарь по теме «Домашние животные», формировать понятия сострадание, дружба, друзья, взаимовыручка. | Книга для чтения в детском саду и дома  (5-7 лет),  с. 164; |
| 14. | **Детеныши домашних животных.**  Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок» | Формировать у детей навык построения связного монологического высказывания, учить пересказывать художественный текст, расширять знания детей о домашних животных, развивать самостоятельную связную речь, закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже, воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом. | Хрестоматия по детской литературе,  с. 143. |
| 15. | **Мебель. Части мебели. Назначение.**  Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. | Учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев, закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно- ласкательным значением; упражнять детей в логическом изложении высказывания, воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки. | Сказки русских писателей,  с. 281. |
| 16. | **Зима. Зимующие птицы.**  Чтение сказки Г.Скребицкого «Четыре художника. Зима». | Учить детей подбирать и применять в речи образные слова и выражения, обогащать знания детей о зиме; формировать навыки творческого рассказывания, воспитывать любовь к природе. | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста,  с. 288. |
| 17. | **Зимние забавы. Новый год.**  Чтение сказки К. Ушинского «Проказы старухи-зимы». | Побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа; закреплять словарь по теме «Зимние забавы. Новый год», формировать понятия дружба, друзья, взаимовыручка. | 365 сказок и историй на каждый день,  с. 46. |
| 18. | **Грузовой и пассажирский транспорт.**  Чтение стихотворения  С. Маршака «Пожар» | Познакомить с содержанием стихотворения; Учить задавать вопросы по содержанию; Активизировать речь детей новыми словами. | Хрестоматия по детской литературе,  с. 195. |
| 19. | **Профессии на транспорте.**  Чтение стихотворения В.Маяковского е «Кем быть?» | Познакомить детей с творчеством В. Маяковского; Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию; Закрепить представления о разных профессиях. | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста,  с. 236. |
| 20. | **Строительство. Профессии на стройке.**  Чтение и заучивание стихотворений о профессиях на стройке. | Познакомить детей со строительными профессиями через стихотворную форму. Учить запоминать и выразительно читать стихотворение. | Н.В. Нищева,  с.334 - 335 |
| 21. | **Домашние птицы. Их птенцы.**  Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок». | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения. Систематизировать знания детей о поведении домашних птиц; активизировать словарь по теме «Домашние птицы. Их птенцы». | Полная хрестоматия дошкольника (5-7 лет),  с. 292. |
| 22. | **Посуда.**  Чтение и пересказ сказки К.Чуковского «Федорино горе». | Учить детей подробно пересказывать художественный текст, формировать навык построения связных монологических высказываний, закреплять знания детей о предназначении различной посуды, развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей, развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой, воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие. | Книга для чтения в детском саду и дома  (4-5 лет),  с. 167; |
| 23. | **Животный мир морей и океанов.**  Заучивание стихотворения  И. Токмаковой «Где спит рыбка?». | Закреплять знания о повадках рыб, закреплять навыки речевого дыхания, развивать интонационную выразительность речи, творческое воображение; воспитывать интерес к поэзии. | Н.В. Нищева,  с.345. |
| 24. | **Наши Защитники. Военные профессии.**  Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра». | Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст, расширять знания детей о мужестве людей во время войны, развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки; воспитывать у детей любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества. | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста,  с. 43. |
| 25. | **Комнатные растения.**  Чтение сказки В.Катаева  «Цветик-семицветик». | Развивать произвольное внимание, слух, память, связную речь, формировать умение передавать в речи свои впечатления, своё отношение к героям сказки, эмоционально окрашивать речь, воспитывать умение слушать друг друга. | Библиотека группы. |
| 26. | **Весна. Приметы весны. Мамин праздник.**  Заучивание наизусть стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине». | Учить запоминать и выразительно читать стихотворение, учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание, развивать слуховую память, воспитывать любовь и уважение к маме. | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста,  с. 61.. |
| 27. | **Весенние работы на селе и в городе.**  Чтение и заучивание стихотворений о весенних сельскохозяйственных работах. | Познакомить с новыми стихотворениями. Воспитывать умение слушать и запоминать. Вызвать эмоциональный отклик на прочитанные стихотворения. Хоровое и индивидуальное повторение цепочкой. | Н.В. Нищева,  с.349 - 350. |
| 28. | **Мой город. Моя улица.**  **Мой дом.**  Чтение стихов о родном крае, городе (Калининграде). | Помочь понять идею произведения. Учить отвечать на вопросы словами текста. Учить понимать образные слова и выражения, объяснять их, обосновывая свой ответ. Воспитывать любовь к Родине, к родному краю, городу. | В. Д. Ваулина. Наш край, с.4, с. 19, с. 29. |
| 29. | **Животные жарких стран.**  Чтение рассказа Б.Житкова «Про обезьянку». | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи; чуткость к образному строю языка рассказа, умение воспроизводить и осознавать образные выражения. Систематизировать знания детей о животных жарких стран. | Книга для чтения в детском саду и дома  (4-5 лет),  с. 113; |
| 30. | **Животные и птицы**  **холодных стран.**  Чтение рассказа А. Членова «Как Алешка жил на севере». | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи; чуткость к образному строю языка рассказа, умение воспроизводить и осознавать образные выражения. Систематизировать знания детей о животных холодных стран. | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста,  с. 83 |
| 31. | **Космос.**  Чтение и пересказ рассказа А.Митяева «Первый полет». | Систематизировать и обобщать знания детей о космосе, познакомить с некоторыми профессиями людей, занятых в космической отрасли; совершенствовать умение слушать чтение рассказа и отвечать на вопросы по содержанию; знакомить и объяснять значение слов «иллюминатор», «невесомость», развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературное произведение, воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста,  с. 203 |
| 32. | **Цветы садовые и полевые.**  Чтение стихотворений с установкой на запоминание по выбору детей:  Е. Серовой «Ромашки»,  Е. Серовой «Незабудки»,  Е. Благининой «Одуванчик». | Активизировать и обогащать словарь по теме; развивать способность к запоминанию и выразительности речи при чтении стихотворений; воспитывать коллективизм. | Н.В. Нищева,  с.368 - 370. |
| 33. | **Изменения в природе.**  **Насекомые и пауки.**  Чтение рассказа В. Драгунского «Он живой и светится…».  Чтение стихотворений с установкой на заучивание по выбору детей: Е. Фейерабенд «Кузнечики», Ж. Давитьянц «Оса в комнате». | Уточнять представления о насекомых и пауках, устанавливать взаимосвязь между средой обитания, способом передвижения, строением конечностей насекомых, закреплять понимание и употребление предлогов, обогащать лексику признаками, действиями, родственными словами; воспитывать бережное отношение к природе. | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста,  с. 262.  Н.В. Нищева,  с.362 - 364. |
| 34. | **День Победы.**  Чтение рассказа С. Алексеева «Дом». | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи; чуткость к образному строю языка рассказа, умение воспроизводить и осознавать образные выражения. Систематизировать знания детей о животных холодных стран. | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста,  с. 201. |
| 35. | **Здравствуй, лето! Летние забавы.**  Чтение рассказа К.Ушинского «Утренние лучи».  Чтение стихотворений с установкой на запоминание по выбору детей  Е. Екимов «Лето», К. Кубилинскас «Солнце», П. Образцов «Радуга». | Продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, закреплять умение в составлении сложноподчинённых предложений; активизировать и обогащать словарь по теме; развивать способность к запоминанию и выразительность речи при чтении стихотворений; воспитывать коллективизм. | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста,  с. 91.  Н.В. Нищева,  с.366 - 367 |
| 36. | Мониторинг. | Определение динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка на конец учебного года | Н.В. Нищева,  с. 184 |

**4.** **Учебно-методическое** **и** **материально-техническое** **обеспечение.**

**4.1.Материально-техническое** **обеспечение** **программы**

**Специализированные** **учебные** **помещения** **и** **участки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв. м.) |
| 1 | Мини-библиотека | 8 |
| 2 | Уголок речевого развития | 1 |
| 3 | Комната сказок | 8 |

**4.2.** **Методическое** **обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | автор | название | издание |
| 1. | Нищева Н.В. | Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи | Санкт-Петербург; «Детство-пресс» 2007 г. |
| 2. | сборник | Хрестоматия по детской литературе. | Москва; «Просвещение» 1982 г. |
| 3. | Жуковская Р. И. | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. | Москва; «Просвещение» 1983 г. |
| 4. | Ильчук Н. П. | Хрестоматия для дошкольников. | Москва; АСТ, 1997 г. |
| 5. | Кодзова С. З. | Полная хрестоматия дошкольника (5-7 лет) | Москва; Абрис, 2017 г. |
| 6. | Гербова В. В. | Книга для чтения в детском саду и дома (4-5 лет). | Москва; ОНИКС-ЛИТ, 2017 г. |
| 7. | Гербова В. В. | Книга для чтения в детском саду и дома (5-7 лет). | Москва; ОНИКС-ЛИТ, 2017 г. |
| 8. | Прокофьев Д. Е. | Сказки русских писателей. | Москва; ЗАО «Фирма СТД», 2001 г. |
| 9. | Габдрахманов Р. | 365 сказок и историй на каждый день. | Москва; РООССА, 2017г. |
| 10. | Сутеев В. Г. | Сказки и картинки. | Москва; «Детская литература», 1991 г. |
| 11. | Ваулина В. Д. | Наш край. | Калининград; «Янтарный сказ», 2003 г. |

**4.3.** **Средства** **обучения** **и** **воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные картинки; картины | Одежда, обувь, Птицы, Животные, Наш детский сад, Употребление предлогов, Курочка ряба, Колобок, Репка, Цвета, Мебель, Инструменты, Одежда, Мамы и детки и др. |
| Дидактические игры, лото | «Веселая артикуляционная гимнастика», Доска интерактивная «Говорящий букваренок», «Сказочная азбука», «Веселые буквы и слова», «Волшебные буквы» На рыбалке, Барсучий нос, Дед Мазай и зайцы, Серая шейка, Замри, Ассоциации. Стихи, Загадки, Автобус для зверят, Навстречу радуге, Наши чувства и эмоции. |
| Наглядно-демонстрационный материал | Серия обучающих карточек: профессии, грибы, ягоды, деревья, птицы, животные, овощи, фрукты, насекомые, цветы, времена года. Портреты писателей, поэтов. Иллюстрации к художественным произведениям. Игрушки – персонажи художественных произведений. |
| ТСО и оборудование | Магнитофон, магнитная доска, фланелеграф. |