

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Стр.** |
| **1** | Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы | **3** |
| **1.1** | Пояснительная записка | **3** |
| **1.2** | Цель и задачи программы | **3-4** |
| **1.3** | Содержание программы | **4-5** |
| **1.3.1** | Учебный план | **4-5** |
| **1.3.2** | Тематический план | **5-14** |
| **1.4** | Планируемые результаты освоения программы | **14** |
| **2** | Комплекс организационно- педагогических условий | **14** |
| **2.1** | Календарный график | **14** |
| **2.2** | Условия реализации программы | **15** |
| **2.3** | Диагностика | **16** |
| **3** | Список литературы | **17** |

**1.Комплекс характеристик дополнительной образовательной программы.**

**1.1 Пояснительная записка**

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

**Адресат программы.**

Программа предназначена для детей 4-5лет.

**Вид** – общеразвивающий.

**Направленность** – социально- гуманитарной

**Форма обучения** - очная

**Количество обучающихся в группе** до 15 человек.

**Объем и сроки освоения программы:**

**Срок освоения программы:**– 8 месяцев, общее количество часов – 32 часов, продолжительность одного занятия 15 минут, занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Актуальность программы**

При освоении программы происходит всестороннее развитие ребенка, что  способствует:

а) формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;

б) овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

в) формированию умения понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;

г) формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

д) развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

е) овладению навыками речевого общения;

ж) развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации

**Принципы реализации программы:**

**-** от простого к сложному (от простых приемов к сложным);

- принцип наглядности (опора на наглядно – образную память);

- опора на жизненный опыт (впечатления, полученные ребенком от окружающей действительности).

Методы освоения содержания программы:

- информационно – рецептивный (рассматривание, наблюдение, образец, показ взрослого);

- репродуктивный (закрепление ранее полученных знаний и умений);

- эврестический (появление самостоятельности);

- исследовательский (развитие творчества, фантазии)

**1.2 Цель и задачи реализации программы**

**Цель:**

введение ребенка в мир  математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта,формирование основ математической культуры.

**Задачи:**

* развить потребность активно мыслить;
* создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
* приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
* обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
* развивать логическое мышление;
* формировать инициативность и самостоятельность;
* учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);
* формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструктивные умения (плоскостное моделирование*)*;
* формировать простейшие графические умения и навыки;
* обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Ожидаемые результаты:

К концу года дети среднего дошкольного возраста должны:

* считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
* называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
* понимать отношения между числами в пределах пяти,  выражать эти отношения в речи;
* отгадывать математические загадки;
* различать количественный, порядковый счет;
* устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
* находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
* сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
* выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
* отгадывать загадки о временах года;
* различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;*
* уметь ориентироваться на листе бумаги;
* решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
* понимать задание и выполнять его самостоятельно;
* проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**1.3 Содержание программы**

**1.3.1 Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во занятий** | **Объем программы (мин)** | | |
| **Всего** | **Теоретические** | **Практические** |
| **1** | **Подготовительный этап** | **1** | **15 мин** | **15 мин** | **-** |
| **2** | **Количество и счет.** | **13** | **195 мин** | **30 мин** | **165 мин** |
| **3** | **Величина.** | **3** | **45 мин** | **15 мин** | **30 мин** |
| **4** | **Р Форма** | **6** | **90мин** | **15 мин** | **75 мин** |
| **5** | **Ориентировка в пространстве** | **8** | **120 мин** | **1 15 мин** | **105 мин** |
| **6** | **Диагностика** | **1** | **15мин** | **-** | **15 мин** |
|  | **Итог** | **32** | **480** | **90 мин** | **390 мин** |

**1.3.2 Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Содержание** |
| 1 | **«Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.**  **Большой и маленький.**  **Круг (находить среди множества фигур)»** | * закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; * считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; * считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; * сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; * сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; * учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; * закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур); * формировать представление, что круги могут быть разного размера; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 2 | **«Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки.**  **Времена года (осень).**  **Слева, справа»** | * учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; * считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; * закреплять знания о времени года (осень); * продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; * учить ориентироваться на листе бумаги; * формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 3 | **«Установление соответствия между числом и количеством предметов.**  **Большой, поменьше, самый маленький.**  **Квадрат (находить среди множества фигур). Развитие внимания»** | * учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; * закреплять умение считать предметы (в пределах 5); * продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; * учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; * закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; * формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; * развивать зрительное внимание; * формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 4 | **«Счет по образцу.**  **Сравнение чисел (4—5).**  **Части суток.**  **Слева, в середине, справа»** | * продолжать учить считать предметы (в пределах 5); * упражнять в сравнении двух групп предметов; * учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; * учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; * закреплять представления о частях суток; * продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа); * формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 5 | **«Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа.**  **Закрепление знаний о круге, квадрате»** | * учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; * познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; * учить писать цифру 1, используя образец; * находить цифру 1 среди множества других цифр; * закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); * учить понимать последовательность расположения геометрических фигур; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 6 | **«Закрепить знания о цифре 1.**  **Большой, поменьше, маленький.**  **Треугольник (находить среди множества фигур)»** | * закрепить знание о цифре 1; * учить соотносить цифру с количеством предметов; * учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; * закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; * закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; * формировать представление, что треугольники могут быть разного размера; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 7 | **«Знакомство с цифрой 2.**  **Вчера, сегодня, завтра.**  **Ближе, дальше»** | * познакомить с цифрой 2; * учить писать цифру 2; * учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; * учить различать понятия «далеко», «близко»; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 8 | **«Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный.**  **Овал (находить среди множества фигур)»** | * закрепить знания о цифре 2; * учить соотносить цифру с количеством предметов; * учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; * закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); * закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; * формировать представление, что овалы могут быть разного размера; * формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 9 | **«Знакомство с цифрой 3.**  **Соотнесение цифры с количеством предметов.**  **Времена года (осень)»** | * учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; * познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; * учить писать цифру 3 по точкам; * находить цифру 3 среди множества других цифр; * продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; * закрепить знания детей о времени года (осень); * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 10 | **«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3.**  **Высокий, низкий.**  **Развитие внимания»** | * закрепить знания о числе и цифре 3; * продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; * закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; * закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; * развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 11 | **«Соотнесение количества предметов с цифрой.**  **Сравнение чисел 3—4.**  **Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур)»** | * учить отгадывать математические загадки; * продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; * упражнять в сравнении двух групп предметов; * развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; * закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); * закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других; * формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; * учить понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 12 | **«Независимость числа от пространственного расположения предметов.**  **Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе.**  **Развитие внимания.**  **Круг, овал»** | учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате);  - учить отсчитывать предметы по образцу;  учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга;  - продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе;  развивать зрительное внимание;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки |
| 13 | **«Знакомство с цифрой 4.**  **Большой, поменьше, самый маленький.**  **Развитие внимания**» | * учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; * познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; * учить обводить цифру 4 по точкам; * находить цифру 4 среди множества других цифр; * учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; * способствовать развитию зрительного внимания; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 14 | **«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.**  **Влево, вправо»** | * закрепить знания о числе и цифре 4; * продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; * закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; * учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; * учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо); * формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 15 | **«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.**  **Счет по образцу, сравнение смежных чисел.**  **Далеко, близко»** | * учить считать по образцу и названному числу; * учить понимать отношения между числами (3—4); * учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; * учить соотносить цифру с количеством предметов; * формировать пространственные представления (далеко, близко); * закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; * учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; * формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. * формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 16 | **«Соотнесение цифры с количеством предметов.**  **Вверху, внизу, слева, справа, под.**  **Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень)»** | * учить соотносить цифру с количеством предметов; * формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); * закреплять знания о геометрических фигурах; * закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень). |
| 17 | **«Знакомство с цифрой 5.**  **Слева, посередине, справа** | * учить отгадывать математические загадки; * познакомить с цифрой 5; * учить писать цифру 5 по точкам; * учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); * закрепить знания о времени года (зима); * формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки |
| 18 | **«Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5.**  **Соотнесение формы**  **предметов с геометрическими фигурами.**  **Быстро, медленно»** | * закреплять умение считать в пределах 5; * учить соотносить цифру с количеством предметов; * учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; * учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; * раскрыть на конкретном примере понятия  «быстро», «медленно»; |
| 19 | **«Знакомство с порядковыми числительными.**  **Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина»** | * учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; * учить ориентироваться на листе бумаги; * учить видеть геометрические фигуры в предметах; * формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * формировать навык самооценки и самоконтроля. |
| 20 | **«Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.**  **Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.**  **Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький)»** | * продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; * учить отгадывать математические загадки; * учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; * учить соотносить количество предметов с цифрой; * учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; * продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький); * формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 21 | **«Независимость числа от величины предметов.**  **Порядковый счет.**  **Установление последовательности событий (части суток).**  **Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий »»** | * учить сравнивать количество предметов; * учить понимать независимость числа от величины предметов; * закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; * учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; * учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток); * формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 22 | **«Счет по образцу.**  **Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом.**  **Вчера, сегодня, завтра.**  **Шар, куб, цилиндр»** | -учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов;  — упражнять в сравнении двух групп предметов;   * учить соотносить цифру с количеством предметов; * учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; * закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; * познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр; * формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 23 | **«Закрепление знаний о порядковых числительных.**  **Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.**  **Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике»** | * продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы:  «сколько?»,  «какой по счету?»; * учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством  предметов; * закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; * формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 24 | **«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.**  **Слева, посередине, справа.**  **Развитие внимания»** | * учить соотносить цифру с количеством предметов; * учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); * способствовать развитию зрительного внимания; * формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 25 | **«Закрепление знаний о порядковых числительных.**  **Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.**  **Влево, вправо.**  **Установление последовательности событий»** | * закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; * учить соотносить количество предметов с цифрой; * продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; * учить устанавливать последовательность событий; * формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 26 | **«Независимость числа от пространственного расположения предметов.**  **Математические загадки.**  **Развитие глазомера.**  **Развитие внимания»** | * учить соотносить цифру с количеством предметов; * учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; * учить отгадывать математические загадки; * учить сравнивать предметы разных размеров по величине; * учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; * учить решать логические задачи на установление закономерностей |
| 27 | **«Закрепление знаний о порядковом счете.**  **Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.**  **Развитие внимания»** | * закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; * учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; * закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; * закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима); * формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * формировать навык самооценки и самоконтроля. |
| 28 | **«Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5.**  **Соотнесение количества предметов с цифрой.**  **Развитие внимания»** | * закреплять умение считать (в пределах 5); * закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; * учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; * учить решать логическую задачу на сравнение; * формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 29 | **«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5.**  **Порядковый счет.**  **Слева, справа, вверху, внизу»** | * закрепить знания о цифрах от 1 до 5; * продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; * закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях;   —        закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; |
| 30 | **«Соотнесение количества предметов с цифрой.**  **Счет по образцу.**  **Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.**  **Развитие внимания»** | * закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; * закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; * способствовать развитию зрительного внимания; * формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 31 | **«Соотнесение количества предметов с цифрой.**  **Математическая загадка.**  **Слева, справа.**  **Развитие внимания»** | * продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; * учить отгадывать математические загадки; * продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; * учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; * формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;   - формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 32 | **Мониторинг** | Выявить уровень развития знаний об элементарных математических представлениях у дошкольников на конец  учебного года. |

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

1. сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;

2. считать в пределах 5 в прямом порядке, соотносить запись чисел 1 - 5 с количеством и порядком предметов;

3. правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, слева-справа

4. узнавать и называть квадрат, крут, треугольник, шар, куб, прямоугольник находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

**2.Комплекс организационно – педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание* | *Дата* |
| Начало занятий | 1 октября |
| Окончание занятий | 31 мая |
| Продолжительность учебного года | 32 недели |
| Количество учебных часов | 32 ч. |
| Режим работы | 1 раз в неделю |
| Продолжительность занятия | 15 минут |
| Каникулы:  зимние | 01.01.2021- 08.01.2022г |
| Выходные и праздничные дни | 4.ноября День народного единства  23февраля – День защитника отечества  08марта – Международный женский день  01мая – Праздник весны и труда  09мая – День победы |

**2.2 Условия реализации программы**

**Средства обеспечения для освоения программы**

**Материально – техническое оснащение:**

**Помещени**е: Группа

Оборудование:

Столы детские – 5 шт

Стулья детские - 15 шт

Доска – 1 шт

Дидактические игры

**2.3 Диагностика**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавайка» применяются входящий и итоговая диагностика. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель –определить исходный уровень знаний и умений обучающихся, определить формы и методы работы с ними. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме итоговой диагностики в конце года.

Формы педагогической диагностики:

- педагогические наблюдения;

- открытые занятия с последующим обсуждением;

-итоговое занятия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И ребенка** | Умение считать в пределах 5 в прямом порядке, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже | Умение узнавать цифры в пределах 5, писать их по точкам | Различать количественный, порядковый счет | Находить заданные геометрические фигуры среди множества других | Сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами; | Различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно* | Уметь ориентироваться на листе бумаги | Умение называть времена года,  устанавливать их последовательность |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итог** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта**

«Н» - Точка роста – не справляется с заданием или справляется с помощью педагога

«С» - Сформирован частично – справляется с частичной помощью педагога

«В» - Сформирован – справляется самостоятельно

В ходе образовательной деятельности педагог должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Формой поведения итогов реализации дополнительного общеобразовательной общеразвивающей программы:**

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

**3.Используемая литература.**

**Основная**

1.  Е.В.Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015

2.  Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015

3. Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. М.:  
ТЦ Сфера, 2015.

**Дополнительная**

1. Волина В. Математика. Екатеринбург, 1997.
2. Дети у истоков математики: Методика обучения математике / Т.И. Еро          феева, В.П. Новикова. М., 1994.
3. Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М., 1997.
4. Математика от трех до шести:  Библиотека программы  «Детство».  СПб.,          1996.
5. Петерсон Л.Г., Кояемасова Е.Е. Игралочка. М., 1995.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для дошкольников. М., 1993.
7. Программа «Истоки» / Т.П. Алиева, Т.В. Антонова. М., 1997.
8. Программа «Развитие». Основные положения / Л.А. Венгер, О.М. Дьячен        ко и др. М.: Новая школа, 1994.
9. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992.
10. Столяр АЛ. Давайте поиграем. М., 1991.
11. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Р.А.         Курбатовой, Н.Н. Поддьякова. М., 1984.
12. Урунтаева ГЛ., Афонькина ЮЛ. Помоги принцу найти Золушку. М., 1994.
13. **Интернет-ресурсы**

1. [http://nsportal.ru/](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/&sa=D&ust=1553544458912000)

2. [http://www.maam.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.maam.ru/&sa=D&ust=1553544458912000)

3. <http://tc-sfera.ru/>

4 .[http://ped-kopilka.ru/](https://www.google.com/url?q=http://ped-kopilka.ru/&sa=D&ust=1553544458913000)