

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 11.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

* принцип развивающего образования;
* принцип сочетания научности и практической применимости;
* принцип интеграции образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип.

Методы освоения содержания данной программы: наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ. Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы. Практические: обследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; целевые прогулки; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; экологические игр; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

## Задачи образовательной деятельности

* развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально- положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
* расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
* организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
* развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

## Планируемые результаты:

* ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
* ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет;
* ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы и их особенностях;
* проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой;
* наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

## Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Начало Окончание****занятий** | **Срок реализации** | **Количество занятий** | **Продолжительность занятий** | **Итого** |
| 2-3 года | Сентябрь-май | 9 месяцев | 2 раза вмесяц | 10 минут | 18 |

**Учебное планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ Раздела** | **Кол-во часов** |
| Раздел 1 Окружающий мир | 7 |
| Раздел 2 Природа | 11 |
| **ИТОГО:** | **18** |

**Содержание образовательной деятельности**

## Окружающий мир.

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице ‒ глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался ‒ насытился, устал ‒ отдохнул; намочил ‒ вытер; заплакал ‒ засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»;

«Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»;

«Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

## Природа.

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.

Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Источник** |
| 1 | «Играем в кубики» | Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать по ней на вопросы педагога; учить строить из кубиков дорожку, прикладывая кубики один к другому узкой или широкойстороной; развивать координацию движений. | 1, стр.10 |
| 2 | «Осень» | Познакомить детей с характерными признаками осени, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи; учить дифференцировать красный, желтый, зеленый цвета. | 1, стр.27 |
| 3 | «Варим куклам суп» | Формировать словарь по теме «Посуда», уточнить словарь по теме «Овощи»; формировать пространственныепредставления: правая, левая руки | 1, стр.48 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | «Овощи» | Обогащать представления детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием «овощи»; учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по картине. | 1, стр.42 |
| 5 | «Фрукты» | Обогащать представления детей о фруктах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием «фрукты»; развивать мелкуюмоторику, подражательность. | 1, стр.44 |
| 6 | «Дикие звери живут в лесу» | Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением; формировать словарь по теме (названияживотных: медведь, лиса, заяц; части тела животных: лапы, хвост, уши). | 1, стр.18 |
| 7 | «Домашние животные» | Познакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками домашних животных (коровы, лошади, свиньи, козы); учить отличать и правильно называть этих животных и их детенышей. | 1, стр.80 |
| 8 | «Зима» | Познакомить детей с самыми характерными признаками зимы, со свойствами снега, учить устанавливатьпростейшие причинно-следственные связи. | 1, стр.64 |
| 9 | «Новый год» | Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения словами «большой», «маленький»,«больше», «меньше»; развивать моторику рук, точность движений; развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов. | 1, стр.59 |
| 10 | «Птицы в городе» | Познакомить детей с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц (воробей, голубь, синица, сорока); развивать зрительное внимание, умение находитьобщий признак предметов. | 1, стр.76 |
| 11 | «Цыпленок и утенок» | Формировать словарь по теме, уточнитьзвукопроизношение в звукоподражаниях; познакомить детей с домашними птицами и их птенцами. | 1, стр.40 |
| 12 | «Вот поезд нашедет, колеса стучат» | Познакомить детей с некоторыми видами транспорта;развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов. | 1, стр.66 |
| 13 | «Мебель» | Уточнить знания детей о некоторых предметах мебели и их назначении, учить правильно называть разные предметы мебели и их детали, понимать обобщающее слово«мебель». | 1, стр.89 |
| 14 | «Весна» | Познакомить детей с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. | 1, стр.104 |
| 15 | «Машины едут по городу» | Расширять и уточнять словарь по теме (машина, автобус, грузовик, колеса, руль и др.); дать первые знания оправилах дорожного движения. | 1, стр.67 |
| 16 | «Городские цветы» | Повторить с детьми характерные признаки весны,познакомить с цветущими травами и цветами; формировать словарь по теме. | 1, стр.119 |
| 17 | «Угощение для кукол» | Формировать представления «много» и «один»; учить находить один и много предметов на картинке; развиватьзрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои действия. | 1, стр.50 |
| 18 | «Бабочки – живыецветы» | Закрепить представления о цветах; познакомить детей сбабочками; развивать зрительное внимание. | 1, стр.123 |

**Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение.**

**Методическая литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | автор | название | издание |
| 1 | Хомякова Е.Е. | «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» | СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128с. |

**Средства обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядно-дидактические пособия | «Мир в картинках. Насекомые», «Мир в картинках. Животные, домашние питомцы», «Мир в картинках. Животные средней полосы», ИДО «Добро пожаловать в экологию! Младшая группа. Сентябрь-февраль», ИДО «Добро пожаловать в экологию! Младшая группа. Март- август», «Тело человека»,«Хлеб всему голова», «Насекомые», «Лето», «Дикие животные», «Деревья и листья», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Времена года» |
| Демонстрационно- информационныйматериал | «Зима», «Осень» |
| Демонстрационный материал | многофункциональные коллективные аппликации «Осень в деревне»,«Весенний лес», «Зимний лес»; плакаты («Времена года», «Деревья России»,«Домашние животные», «Птицы», «Зачем люди ходят в лес», «Кто гдеживет?», «Животный мир», «Зимующие птицы», «Дикие птицы», «Животные леса», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы»,«Животные Африки», «Животные средней полосы», «Явления природы»,«Времена года. Осень», «Времена года. Весна») |
| Демонстрационные картины | «Дикие животные», «Домашние животные» |
| Предметные картинки для составленияописательных рассказов | «Времена года», «Деревья, кустарники, грибы», «Фрукты, овощи»,«Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Насекомые, пауки» |
| Обучающие карточки | «Птицы», «Времена года», «Дикие животные», «Деревья», «Цветы»,«Животные Африки», «Животные России» |
| Настольные игры | Лото: «Космос», «Удивительные животные», «Растения – животные», «Мир вокруг нас», «В лесу», «Гнездо, улей, нора или кто где живет», «Кто чей малыш?», «Школа малыша. Времена года. Праздники», «Школа малыша.Цвета», «Школа малыша. Фрукты, овощи и ягоды», лото «Зоопарк», лото «Кто где живет», «Ребятам о зверятах», «Где живет вода», «Береги живое»,«Воздух, земля, вода», «Что происходит в природе», Что к чему» на шнуровке |
| Картотеки | Картотеки опытов |
| Материалы | Природный материал (шишки, желуди, камни, крупы, птичьи перья), рукотворный материал (кусочки ткани, поролон, губки, газеты, монеты, нитки) |
| Оборудование | Пластиковые стаканы, воронки, очки, банки (пластиковые и стеклянные), микроскопы, лупы, зубные щетки, трубочки для коктейля, воздушные шарики,магниты |
| ТСО иоборудование | Телевизор, магнитная доска |